

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гопасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Будущие отличники»

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием
классов)

Разработали: учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий курса «Будущие отличники» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 15874);
- Примерной программой воспитания (одобренной решением ФУМО от 02.06.2020. Протокол № 2/20);
- Адаптированной основной образовательной программы НОО МБОУ «Топасевская НОШ»,
- методического пособия Л.В. Мищенко, Москва: РОСТ книга, 2014г.

Список литературы

Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие, 1-4 класс. М: Издательство РОСТ, 2014.
2. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония» 2013г, раздел – программа курсов внеурочной деятельности.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов)- 3-е изд.- М: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2014. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Цель: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение

- выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 6) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и
- 9) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми

Содержание программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Структура программы

№	Название областей	Кол-во часов	Общая характеристика
1	Задания русского языка	6	Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения, которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
2	Задания литературного чтения	4	Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.
3	Задания математики	4	Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.
4	Задания окружающего мира	10	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

			Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.
5	Задание на развитие культуры поведения	3	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
6	Задания на развитие эстетической культуры	7	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Работа на занятиях проводится по комплекту двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

1 класс

№	Тема	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во часов
1.	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе. Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии	1
2.	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.	1
3.	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока. Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии	1
4.	Семицветная дуга	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик». Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	1
5.	Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии	1

6.	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма. Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии	1
7.	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.	1
8.	Осень. Зима.	Отличительные особенности осени и зимы как времени года. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.	1
9.	Весна. Лето	Отличительные особенности весны и лета как времени года. Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии.	1
10.	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк». Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1
11.	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1
12.	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии.	1
13.	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса.	1
14.	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.	1
15.	И снова сказка	Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии. Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи рефлексии.	1
16.	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	1
17.	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии. Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи рефлексии	1

18.	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок. Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии.	1
19.	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот». Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии. Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии.	1
20.	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера. Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии.	1
21.	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека. Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии.	1
22.	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе и страусе. Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии.	1
23.	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения. Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии.	1
24.	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения. Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии.	1
25.	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев. Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии	1
26.	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1
27.	Эстафета занимательных заданий	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии	1
28.	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику. Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии.	1
29.	Тестируем и тренируем внимание	Тест на определение объёма внимания и его концентрации. Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	1

30.	Тестируем и тренируем мышление	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, памяти, рефлексии.	1
31.	Тестируем и тренируем память	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, фантазии, памяти, рефлексии.	1
32.	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением. Развитие внимания, мышления	1
33.	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация	1

1 дополнительный класс

№	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1	Первый раз в первый класс (Часть 1.Стр.2-3)	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	1
2	Работа над ошибками (Стр. 4-5)	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге	1
3	Задания трёх поросят (Стр.6-7)	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам	1
4	Здравствуй, осень!	Участвовать в обсуждении вопросов по теме «Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх	1
5	Играем в «ромашку»	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»	1
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят». Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграмм»	1
7	Рисуем яблоньку	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности.	1
8	Геометрический магазин	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры	1
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграммом», разыгрывать ситуации	1
10	Хлеб-батюшка	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам	1
11	Шкатулка с сюрпризом	Активно участвовать в играх	1
12	На грибной поляне	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»	1

13	В гостях у Знайки	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки	1
14	Читаем письма	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»	1
15	Наряжаем ёлочку	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками	1
16	«Прикольные задания»	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой	1
17	И снова «прикольные задания»	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисовать по клеточкам	1
18	Домашние животные	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных	1
19	Цепочка занимательных заданий	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»	1
20	О звёздах	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть	1
21	Дорогою добра	Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца»	1
22	Быть здоровым	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»	1
23	Незнайкин экзамен	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	1
24	Коллекция головоломок от Незнайки	Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.	1
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам, работать с офицерской линейкой	1
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»	1
27	Букет для Русалочки	Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»	1
28	Спичечное ассорти	Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	1
29	Словесные забавы	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	1
30	«Говорящие» головоломки	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	1
31	Ловим рыбку	Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу»	1
32	Загадалки	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой	1

33	Пернатые друзья	Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах	1
----	-----------------	---	---

2 класс

	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1	Снова в школу	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение	1
2	Как из рога изобилия	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы	1
3	Кое-что о школе	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом	1
4	Овощи с грядки	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует	1
5	Курам на смех	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру	1
6	Сказочный листопад	Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом	1
7	Развиваем воображение и фантазию	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном»	1
8	Морские обитатели	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению	1
9	Бъём баклуши	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы	1
10	Зоологическое ассорти	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграмма белку	1
11	Клуб юных живописцев	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом	1

12	Цветочная угадайка	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам	1
13	Открываем долгий ящик	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений	1
14	Звёздный дождь	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность	1
15	Ёлочка с волшебными шишками	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды	1
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую и игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку	1
17	Засучив рукава	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму	1
18	Сундучок занимательных заданий	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям	1
19	Симметрия	Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры	1
20	Герои сказок в ребусах и загадках	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	1
21	Учимся быть честными	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.	1
22	«Учитесь властвовать собой»	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу	1
23	Учимся управлять своими чувствами	Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции	1
24	Любопытные факты из жизни животных	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом	1
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных	1

26	Пятое колесо в телеге	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	1
27	Здравствуй, сказка!	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму	1
28	О водных судах	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия.	1
29	Китайская грамота	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	1
30	По тропинкам математики	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать	1
31	Сказки А. С. Пушкина	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)	1
32	На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	1
33	Самолётик Нескучалкин. На даче	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1
34	Согласись, или поспорь со мной	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию	1

3 класс

	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
--	------	--	--------------

1	Слово «Родина». Большая Родина и малая родина, Государственная власть и символы. Понятие «чрезвычайная ситуация»	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	1
2	В кругу семьи. Понятие «фразеологизма». Фразеологизмы о семье. Дать понятие «страх», «паника».	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.	1
3	Продолжаем разговор о семье. Криптограмма. Как читать криптограммы. Как восстанавливать загадки. Объекты города, представляющие опасность, правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	1
4	Все мы люди разные. Польза овощей. На какие группы распределяют все овощи (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные). Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу.	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать	1
5	Дело было в Лукоморье. Фразеологизм «курам на смех». Как развивать артистические способности. Причины возникновения травм.	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией	1
6	В космическом пространстве. Просмотр видеофильма о космосе и космонавтах его анализ. Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах	1
7	Старичок-боровичок. Что такое «воображение» и его значение в жизни человека. Цитаты из стихотворений. Понятия «солнечный удар», «удар молнии» и др.	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.	1

8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Что такое «фауна»? Вредное влияние никотина на организм.	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время	1
9	Кот в мешке. Фразеологизм «кот в мешке». Правила поведения около водоема, на льду	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду.	1
10	Поговорим о поведении. Что такое «Этические нормы поведения»? Как их соблюдать? Безопасное поведение в бассейне и стили плавания.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне	1
11	Литературная угадайка. Понятие литературы и литературных игр. Литературные игры. Водные виды спорта.	Активно участвовать в литературных играх. Учиться плавать с тренером в бассейне	1
12	Береги здоровье. Организация исследования «Здоровый образ жизни» использованием <i>цифровой лаборатории</i> .	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1
13	О воде. Организация исследования «Такая разная вода» использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Простейшие приемы оказания помощи при утоплении	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Контролировать себя на воде	1
14	Спешим на помощь Кузе. Играем в интеллектуальные игры.	Активно участвовать в интеллектуальных играх	1
15	Поэтическая карусель. Понятия «поэзия» и «поэт». Играем в литературные игры. Опасные ситуации на дороге, ПДД.	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.	1
16	Арт-студия. Ролевые игры. Виды транспортных средств	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД.	1
17	Зима в загадках. Игры и задания на смекалку. Безопасность при любой погоде	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.	1

18	Подарки Деда Мороза. Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Причины детского дорожно-транспортного травматизма	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.	1
19	Что мы знаем о деревьях. Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас»	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Жанровые особенности пословицы и поговорки	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	2
21	«Репка» на новый лад. Ролевые игры	Инсценировать сказку «Репка» на новый лад	
22	Любопытные факты из жизни животных. Организовать исследовательскую работу «Домашние любимцы и комнатные растения»	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками	1
23	Школа искусств. КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»		1
24	Спешим в школу искусств. Мини-проекты. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике	1
25	Куклы в нашей жизни. Работа с презентацией «Какие бывают куклы». Правильное поведение при встрече с незнакомыми людьми	Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми	1
26	Золотой дождь. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге»	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	1
27	Лента занимательных заданий. Занимательные задания и игры по сказкам Дорога, ее	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД	1

	элементы и правила поведения на ней		
28	Клуб любителей русского языка. Работа с памятками для создания мини-проектов по русскому языку. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать, как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения	1
29	В царстве Лешего. Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	1
30	Геометрический калейдоскоп. Вопросы-шутки. Практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составление из частей 2-х квадратов. Как правильно переходить дорогу (экскурсия)	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПДД	1
31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Сказки А. С. Пушкина герои его сказок	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)	1
32	Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны. Понятие «акrostих». Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	1
33	В поисках цветка папоротника. Интеллект уальные и логические игры	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1
34	На войне как на войне. Подготовка	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой,	1

плаката «Спорь, доказано!» Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?». ПДД на загородной дороге	Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге	
---	--	--

4 класс

	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1	Государственные символы <i>Обобщение знаний о государственных символах страны.</i>	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	1
2	Моя семья <i>Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения</i>	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.	1
3	Мой портрет в лучах солнца	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	1
4	Интеллектуальный клуб мыслитель <i>«Природа и безопасность». Лесные пожары.</i>	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать	1
5	Вода в нашей жизни	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией	1
6	Матушка-землица	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.	1
7	Юные кулинары	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на кухне.	1
8	Куда летят крылатые слова	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время	1
9	Фильм, фильм, фильм....	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-	1

		фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.	
10	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом.	1
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок	Активно участвовать в литературных играх	1
12	Путешествуем в зиму	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом	1
13	Пернатые друзья	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом	1
14	Олимпийские игры древности	Активно участвовать в интеллектуальных играх	1
15	Олимпийские игры современности	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.	1
16	Я расскажу тебе о цирке	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры. Анализировать ситуации давать им оценку.	
17	Калейдоскоп головоломок	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.	1
18	Музыкальная шкатулка	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.	1
19	Что мы знаем о памяти	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1
20	Приди масленица, с радостью!..	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	1
21	Золушка	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1
22	Клуб любителей русского языка	Разгадывать головоломки, играть в логические игры.	1
23	Да здравствует абракадабра	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1
24	Собрание пестрых дел	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.	1
25	Поговорим друзья о книге	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.	1
26	Эх, яблочко!..	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.	1

27	Шутка – минутка, заряжает на час	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.	1
28	О времени и о часах	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1
29	Еще раз о времени и о часах	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.	1
30	Праздник Ивана Купалы	Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках.	1
31	Клуб любителей головоломок	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1
32	Как делают бумагу	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	1
33	История плюшевого мишки	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1
34	Букет увлекательных задач	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1


Лист согласования к документу № 13 а от 01.11.2022

Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор

Согласование инициировано: 01.11.2022 12:53

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 01.11.2022 - 12:54	-